

Руководитель РМО учителей истории и
обществознания Шлыкова Н.А.

**«Организация деятельности
обучающихся на уроках
обществознания в контексте
требований обновленного ФГОС ООО»**

Шлыкова Н. А.
МБОУ «Отраденская СОШ №3»
учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (обновленный ФГОС)

Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников...

Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (обновленный ФГОС)

**Овладевать смысловым чтением текстов
обществоведческой тематики: отбирать информацию из
фрагментов Конституции Российской Федерации и других
нормативных правовых актов, из предложенных учителем
источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и
защите прав и свобод человека и гражданина в РФ, ... и
составлять на их основе план, преобразовывать текстовую
информацию в таблицу, схему...**

Учебная задача и учебное задание

- **Учебная задача** - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- **Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.**
- **Учебное задание** - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся

Структура учебной задачи (задания)

Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию

Содержательная часть состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями

Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

Компетентно – ориентированные задания



- КОЗ – это компетентно-ориентированное задание, которое способствует формированию и развитию у учащихся различных компетентностей.

Основное внимание уделяется формированию и развитию трех ключевых компетентностей учащихся: информационной, коммуникативной и компетентности разрешения проблем.

Руководитель РМО учителей истории и обществознания Шлыкова Н.А.

Основная цель использования КОЗ



- Включение школьников в деятельностное поле урока, уход от простого воспроизведения информации и выполнения отдельных действий и операций.
- Позволяют организовать интеллектуально-развивающую среду урока.

Структура КОЗ



Содержание учебного предмета «Обществознание» (обновленные ФГОС)

7 КЛАСС

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон.

Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Примеры КОЗ

Тема «Право на труд. Трудовые правоотношения»

- **Задание (стимул)**
- Ваш 14-летний брат Михаил в период летних каникул решил устроиться на работу подсобным рабочим в ночной клуб. Владелец ночного клуба с удовольствием согласился трудоустроить его и на собеседовании объяснил условия труда. Михаил записан условия работодателя. Трудовая деятельность подростков разрешена с 13 лет, следовательно, с удовольствием принимаем Вас на работу в качестве подсобного рабочего в наш ночной клуб. С вами лично будет заключен трудовой договор, но на работу Вы будете приняты с испытательным сроком в течение двух недель. Вам не придется работать с посетителями клуба, поэтому медицинский осмотр можно не проходить. Вы уже взрослый человек, поэтому устанавливаем Вам нормальную продолжительность рабочей недели- 40 часов. Работать будете посменно по следующему режиму рабочего времени:
 - I смена с 8.00 до 17.00 с перерывом на обед с 12.00 до 13.00.
 - II смена с 18.00 до 03.00 с перерывом на обед с 22.00 до 23.00.
- Но если возникнет производственная необходимость, то возможен вызов на работу в выходной день.
- Брат решил проконсультироваться у вас, насколько эти условия соответствуют условиям труда несовершеннолетних.

- 1. Объясните особенности его трудоустройства.
- 2. Сделайте вывод, сможет ли он, при таких условиях трудоустроиться.
- **Бланк ответа**

Возраст	Продолжительность рабочего дня	Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних
----------------	---------------------------------------	---

2. Вывод: сможет/ не сможет, т.к.

* Дополнительный источник информации Трудовой кодекс РФ

Инструмент проверки: (модель ответа)

<p>Возраст Трудовым Кодексом определен возраст, с которого граждане принимаются на работу - 16 лет. Допускается применение труда лиц, достигших 14 лет. Обязательными условиями для заключения трудового договора с данной категорией являются: письменное согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства;</p>	<p>Продолжительность рабочего дня Сокращенная рабочая неделя (<i>ст.92 ТК РФ</i>), а именно: для работников младше 16 лет - не более 24 часов; для работников от 16 до 18 лет - не более 36 часов.</p> <p>Кроме того, <i>статья 94 ТК РФ</i> устанавливает для несовершеннолетних еще и максимально допустимую продолжительность ежедневной работы (смены):</p> <p>14-15 лет — не более 5 часов в день; 16-18 лет — не более 7 часов в день.</p>	<p>Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних</p>
---	---	--

2. Вывод: 14 – летний подросток не сможет трудоустроиться при таких условиях, т.к. они противоречат Трудовому законодательству.

Критерии оценивания:

Правильно определен возраст, с которого граждане принимаются на работу продолжительность рабочего дня несовершеннолетних, указаны работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних, сделан вывод – **5 баллов**

Допущены ошибки при определении возраста, с которого граждане принимаются на работу, не точно указана продолжительность рабочего дня несовершеннолетних, указаны не все виды работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних, сделан вывод – **3 баллов**

Допущены ошибки при определении возраста, с которого граждане принимаются на работу, не точно указана продолжительность рабочего дня несовершеннолетних, указаны не все виды работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних, не сделан вывод – **2 балла.**

Содержание учебного предмета «Обществознание» (обновленные ФГОС)

7 КЛАСС

Основы российского права

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. **Условия заключения брака в Российской Федерации.** Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Примеры КОЗ

Тема «Семейные правоотношения»

- **1.Задание (стимул)**
- Артем и Ирина решили пожениться. Взяв паспорта, пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить соответствующие бумаги и прийти через месяц. «Это безобразие! – возмутился Артем. –Почему мы должны ждать целый месяц?» Как вы объясните Артему эту норму? Существует ли порядок заключения брака? Найдите основные положения.
- Приведите аргументы, почему существует такой порядок

Тема «Семейные правоотношения»

- **Бланк ответа**

Документ, который вам поможет грамотно объяснить норму право	Статья документа	Ваши аргументы

- **Вывод:** правомерны или неправомерны действия сотрудников ЗАГСА
- * **Дополнительный источник информации Семейный кодекс РФ**

Содержание учебного предмета «Обществознание» (обновленные ФГОС)

7 КЛАСС

Основы российского права

Правоохранительные органы в Российской Федерации.
Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Примеры КОЗ

1.Задание (стимул)

«Гимн таможни» (О. Газманов) – прослушать и прочитать, просмотреть официальные данные «Итоги работы домодедовской таможни», подумать



Гимн таможени

(автор О. Газманов)

*С давних лет в Государстве
Российском*

*Чтоб свои рубежи охранять,
Чтобы стала сильнее
держава,
Нужно крепко таможене
стоять.*

Припев:

*Таможня бережет добро,
Чтобы Держава богатела.
Таможня бережет добро,
Чтоб торговать могли мы
смело.*

- А) В чем цель создания российской таможни?
 - Б) Какие задачи стоят перед таможней?
 - В) Почему таможне должна быть «зорче вдвойне»?
 - Г) Какими качествами должен обладать российский таможенник?
 - Д) Как сами таможенники определяют свое предназначение?
- Сделайте вывод: является ли таможня правоохранительным органом**

- **Бланк ответа (таблица)**

1. Цель создания российской таможни	2. Задачи таможни	3. Почему таможне должна быть «зорче вдвойне»	4. Качества российского таможенни ка	5. Предназнач ение российского таможенни ка
--	----------------------------------	--	---	--

Вывод

2. Инструмент проверки: (модель ответа)

<p>1. Цель создания российской таможни</p> <p>Таможня следит за законностью перемещений товаров через границу.</p>	<p>2.Задачи таможни</p> <p>Чтоб свои рубежи охранять, Чтобы стала сильнее держава,</p>	<p>3.Почему таможне должна быть «зорче вдвойне»</p> <p>Широка и богата Отчизна, Много ценного в нашей земле,</p>	<p>4.Качества российского таможенника</p>	<p>5.Предназначение российского таможенника</p>
---	---	---	--	--

Вывод:

Таможня является правоохранительным государственным органом, обеспечивающий порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, вещей и иных предметов, применение таможенных режимов и взимание таможенных платежей, производящий таможенный контроль и таможенное оформление.

Критерии оценивания:

За каждую правильно и полностью заполненную графу таблицы – 2 балла (всего -10 баллов), за неполный ответ 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

За правильно сделанный вывод – 3 балла

Содержание учебного предмета «Обществознание» (обновленные ФГОС)

8 класс

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. **Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков**

Примеры КОЗ

Класс 8

Тема «Рыночная экономика»

1.Задание (стимул)

Существует множество высказываний известных людей о роли рекламы в современной экономике.

- **Реклама – средство заставить людей нуждаться в том, о чём они раньше не слышали. (Мартти Ларни, финский писатель и журналист).**
- **Реклама – величайшее искусство XX века (Маршалл Маклюэн, канадский социолог и философ).**

- Часто на улицах города мы видим рекламные щиты, призывающие купить ту ли иную продукцию. Например, такие



1. На основе приведенных высказываний и представленных картинок определите, основную цель рекламы для производителя.
2. Почему не нуждаются в рекламе такие продукты, как хлеб и молоко?
3. Нужна ли реклама обществу? (да или нет) 5 предложений.

Бланк ответа (таблица)

Цель рекламы	Ответ на вопрос №2	Нужна ли реклама обществу	
		за	против
Привлечь внимание производителя к своему товару, заинтересовать своим товаром покупателей.	Так как являются товарами первой необходимости.	Ежедневно появляются новые технологии, бытовая техника и другое оборудование, необходимое человеку	Весёлые слоганы, фразы, цветные картинки проникают в человеческое подсознание и надолго остаются там. Так действует качественная, но в то же время надоедливая реклама.

Формирование компетенций

- Ключевая компетентность: умения работать с информацией, / аспект: поиск необходимой информации
- Самоменеджмент: идентификация/ определение проблемы, планирование ресурсов, определение ресурсов, оценка деятельности

**Чтобы переваривать знания,
надо поглощать их с аппетитом.
Франс А.**



Руководитель РМО учителей истории и
обществознания Шлыкова Н.А.