

**Правительство Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от 4 мая 2006 года N 363

**Об утверждении Концепции развития дополнительного
образования детей Ленинградской области**

В целях развития дополнительного образования детей на современном этапе модернизации региональной системы образования

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития дополнительного образования детей Ленинградской области (приложение).

2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

2.1. Довести Концепцию развития дополнительного образования детей Ленинградской области до руководителей муниципальных учреждений образования всех типов и видов.

2.2. В условиях муниципальной системы образования создавать условия для развития дополнительного образования в соответствии и на основе Концепции развития дополнительного образования детей Ленинградской области.

3. Ленинградскому институту развития образования (Лисицын С.А.) разработать методические рекомендации по реализации Концепции развития дополнительного образования детей Ленинградской области.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель комитета
З.Г.Найденова

Приложение
к приказу комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 04.05.2006 N 363

**Концепция развития дополнительного образования детей
Ленинградской области**

**1. Миссия дополнительного образования детей в региональной
образовательной системе**

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное

использование технологий личностно ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Особое значение дополнительное образование имеет в сельской местности, обеспечивая социокультурные запросы детского населения.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности.

2. Состояние системы дополнительного образования детей в Ленинградской области

Современный этап развития дополнительного образования строится с учетом достижений и проблем, возникших в процессе перехода российской системы образования на новый качественный уровень. Обусловленный этими явлениями переход системы на образовательные программы во всех учреждениях дополнительного образования Ленинградской области завершен успешно и получает дальнейшее развитие в создании единого образовательного пространства территории через интеграцию основного и дополнительного образования.

Среди субъектов Российской Федерации Ленинградская область занимает одно из ведущих мест по соотношению количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования, к общему числу обучаемых региона - в 2004 году этот показатель по РФ составил 38,7%, по Ленинградской области - 64,6%.

О положительной тенденции развития системы дополнительного образования в Ленинградской области свидетельствуют факты:

количество учреждений дополнительного образования с 1999 года по 2005 год увеличилось на 19%;

соотношение количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования, к общему числу учащихся области с 1998 года по 2005 год увеличилось на 22,3%;

количество педагогов дополнительного образования с 2001 года по 2005 год увеличилось более чем на 32%; при этом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло за это время на 60%.

Необходимость дальнейшего развития дополнительного образования в Ленинградской области обусловила создание на базе Ленинградского областного института развития образования в 2001 году Учебно-методического кабинета дополнительного образования, а в 2005 году кафедры развития дополнительного образования детей и факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования.

Сегодня система дополнительного образования Ленинградской области осуществляет свою деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ десяти направленностей: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной.

При этом наиболее стабильными и популярными в 2004/2005 учебном году направлениями дополнительного образования являются: культурологическое (22,6% от всех детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования), художественно-эстетическое (38,7%), эколого-биологическое (11,4%), туристско-краеведческое (5,23%).

Положительные результаты многолетней работы областной системы дополнительного образования детей находят свое подтверждение в итогах всероссийских и международных конкурсов, научных олимпиад, фестивалей, спортивных состязаний. Это, прежде всего, характерно для популярных направлений дополнительного образования детей.

За последние годы в развитии областной системы дополнительного образования детей наметился ряд других

положительных тенденций:

интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;

активное развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;

обновление содержания дополнительного образования через разработку научных основ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Сложная социально-экономическая ситуация в целом в стране, и Ленинградской области в частности, хронический дефицит финансирования системы образования, обусловили наличие тревожных тенденций в дополнительном образовании детей:

необоснованное сокращение некоторых профильных учреждений дополнительного образования детей за счет их реорганизации, слияния, а подчас и ликвидации;

недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния зданий, в которых находятся учреждения дополнительного образования;

снижение количества программ технической направленности в системе дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы;

недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования обуславливает снижение социального статуса системы, ограничивает возможности ее развития, не обеспечивает гарантии ее сохранности и защиты. В настоящее время в контексте реализации Концепции и программы модернизации российского образования отработывается новый механизм управления системой дополнительного образования, уточняется роль и место системы дополнительного образования в контексте федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

3. Ключевые идеи развития системы дополнительного образования в Ленинградской области

Методологической основой развития системы дополнительного образования Ленинградской области является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу "Я", целостность которого является результатом интеграции самосознания и жизненного опыта.

Системность в определении идей, основных принципов, используемых подходов (методологических, технологических, дидактических, методических...) обеспечивает согласованное представление о назначении образования как:

- образование для жизни: привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере;
- образование для духовного самосовершенствования: для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия;
- образование для эстетического развития;
- образование для личностного роста;
- образование для личного удовлетворения: предоставление средств и условий для достижения личной автономии и счастья.

Систематизирующими идеями развития дополнительного образования в регионе являются:

идея первичности личности по отношению к обществу;

идея опоры на базовые потребности ребенка;

идея формирования единого образовательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода;

идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и

гуманитаризации образовательного пространства;

идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;

идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

Становление нового качества дополнительного образования детей возможно в контурах новой образовательной парадигмы, для которой характерны:

личностная ориентация образовательного процесса - направленность его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;

субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;

гуманизация и гуманитаризация образования, его демократический характер;

введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий.

Взаимопроникновение этих новых парадигм образует "поле" развития дополнительного образования, целью которого становится целостное развитие личности каждого ребенка.

В основу идеологии развития дополнительного образования положены философско-методологические, дидактико-методические и организационно-педагогические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности.

Группу дидактико-методических принципов составляют:

научность и фундаментальность содержания образования;

развивающий характер образования;

преемственность;

междисциплинарность и комплексность;

принцип личностно ориентированного образовательного процесса.

И, наконец, группу организационно-педагогических принципов составляют:

принцип дополнительности;

принцип непрерывности;

принцип вертикальной и горизонтальной координации;

принцип открытости;

принцип обратной связи.

Развитие системы дополнительного образования основывается на утверждении комплекса общечеловеческих ценностей, в контексте которых возможно всестороннее и гармоничное развитие личности (человек, жизнь, здоровье, труд, знания, культура, отечество, земля, мир, созидание).

Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного "Я" в созидательно-творческих видах деятельности.

Принципиальной позицией развития дополнительного образования в регионе является сочетание системного, деятельностного и культурологического подходов.

Системный подход предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни. Элементами этой системы выступают:

личностная проблематика и образовательные потребности субъектов дополнительного образования детей;

педагогические цели дополнительного образования детей;

содержание образования;

педагогические технологии;

особы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса;

организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов дополнительного образования детей.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников и появляются способы ее освоения, непосредственно заключающие в себе ее образовательный потенциал.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой, поэтому игнорирование одного из них неизбежно повлечет за собой нарушение целостности системы дополнительного образования детей.

4. Цели и основные задачи развития дополнительного образования детей

Цель развития дополнительного образования детей состоит в создании условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1) обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ и учреждений дополнительного образования;

2) сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования в разных типах и видах образовательных учреждений;

3) сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни;

4) обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

5) достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;

6) обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

5. Направления развития системы дополнительного

образования в регионе

5.1. Вариативность образовательных услуг в системе дополнительного образования региона

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое создает условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностной ориентации детей и молодежи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно ориентированного подхода. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов. Об этом говорят и показатели развития системы дополнительного образования региона: большое количество занятых в системе детей, значительный перечень реализуемых программ, число образовательных учреждений. В то же время в контексте стремительных изменений, происходящих в мире, стране, к системе дополнительного образования предъявляются все новые требования. Это актуализирует проблему социального заказа.

Сложившееся противоречие между существующим подходом в предоставлении образовательных услуг, исходя из собственных возможностей учреждения (наличия апробированных образовательных программ, сложившегося методического опыта, квалифицированных кадров...) и реальных потребностей и интересов, с одной стороны, основных потребителей данных услуг - детей и их родителей, а с другой стороны, государства и общества, провоцирует появление ряда проблем. Прежде всего это возникновение диспропорций между развитием образовательных программ разной направленности, сложности в определении приоритетных направлений развития учреждений дополнительного образования. В связи с этим основной возможностью сделать реальным влияние учреждения дополнительного образования в конкретной совокупности общественных связей и отношений - это обеспечивать разработку новых образовательных программ, предлагать области деятельности и знания, направления образования личности человека, соответствующие пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков, в то же время, учитывая контекст собственной гуманистической стратегии.

В числе приоритетов деятельности учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих существенную дифференциацию содержания образования с учетом сложившихся тенденций его развития на современном этапе, следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, ремесла, музейная педагогика, журналистика...);
- расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия учреждений для старшеклассников);
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углубленного, допрофессионального уровней).

Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Вариативность образовательных программ, а также форм их реализации должны обеспечивать и снижение различий между городским и сельским образованием.

Важными направлениями развития дополнительного образования детей должны стать:

- активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных...);
- использование разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады...).

Обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы своих потенциальных заказчиков, система дополнительного образования сможет выполнять свое предназначение, быть привлекательной и востребованной для населения региона.

5.2. Интеграция основного и дополнительного образования в образовательном пространстве региона

Необходимость развития данного направления в регионе основывается на идее сохранения единого образовательного пространства Ленинградской области в контексте реализации принципов вертикальной и горизонтальной координации деятельности учреждений разных типов и видов на основе обеспечения дополнителности образовательных услуг.

В контексте нового целеполагания развития российского образования, направленного на обеспечение компетентностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как ее способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность дополнительного образования значительно возрастает. Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции основного (общего и профессионального) и дополнительного образования.

Академизм и жесткие формы организации образовательного процесса, отличающие состояние школьного образования, не позволяют в полной мере обеспечить деятельностный подход в обучении.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте [...] целеполагания в значительной степени может быть усилен за счет дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и целереализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Это становится возможным за счет усиления интеграционных связей учреждений разных типов и видов в выстраивании образовательных маршрутов обучающихся в условиях образовательного пространства города, поселка, села, в целом муниципального района. Направления традиционного взаимодействия учреждений дополнительного и основного образования могут быть значительно расширены на основе развития содержательных линий совместной деятельности: создания и реализации интегративных образовательных программ.

Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - предшкольная подготовка;
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Интегративный подход в проектировании образовательных программ возможно обеспечить на основе создания метапрограмм, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры) и, соответственно, метаумений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Это предполагает совместное обсуждение и последовательное осуществление намеченных шагов в условиях как школы, так и учреждений дополнительного образования, включая и новые виды учреждений - центры информационных технологий, областной центр одаренных детей "Интеллект".

Эффективность новых направлений работы предполагает реализацию адекватных моделей [+] взаимодействия учреждений. В качестве таких моделей сотрудничества в сети выступают получившие в

последнее время развитие в области модели "школьный округ" в условиях сельской местности и "сетевые организации", построенные на ассоциативной основе, в условиях городской и сельской местности.

В качестве основных результатов совместно организованной деятельности, при условии глубокого ее осмысления и качественного осуществления, может стать достижение нового уровня развития системы образования региона за счет усиления интеграционного эффекта входящих в его структуру элементов, позволяющего значительно расширить возможности получения качественного образования для всех потребителей образовательных услуг.

5.3. Сопровождение процессов социализации детей

Модернизация всей системы образования, а дополнительного образования особенно, предполагает обеспечение эффективности процессов социализации личности. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия; способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки созидательного труда, готовность к сотрудничеству.

Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению.

Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, профессиональное решение задач культуросообразной социализации, вовлечение учащихся в осознанное построение жизненной перспективы определяют содержание деятельности данного направления.

В качестве проблемных зон социализации, определяющих основные направления деятельности учреждений дополнительного образования, следует назвать:

1. Слабый учет гендерной специфики, когда полоролевые аспекты взросления уходят от внимания педагогов, что отражается в содержании и способах организации жизнедеятельности детей. Преодолеть комплекс проблем в этой зоне социализации позволит создание образовательных программ, способных помочь молодым людям выработать образцы - эталоны мужских и женских социальных ролей, осознать ответственность за жизнь и сформировать отношение к жизни как высшей ценности, выработать принципы ценности и неприкосновенности жизни другого человека.

Полоролевая социализация потребует обновления профессиональных знаний педагогов, введения в практику работы новых форм (особенно клубных), преодоления чрезмерной мелочной опеки в отношениях с подростками. Сопровождение полоролевой социализации позволяет предотвратить некоторые кризисы личностного развития девушек и юношей, что является вкладом в первичную профилактику зависимости от психоактивных веществ.

2. Недостаточная динамика развивающей деятельности.

Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, "уходят" из сферы влияния учреждений образования. Предупредить возникновение подобной ситуации возможно за счет организации сопровождения социализации детей, что предполагает совместно с ребенком выстраивать маршруты взросления, вовлекать в общественно значимую деятельность, формировать волевые привычки и мотивацию преодоления трудностей.

3. Слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования.

Возникает необходимость создания социально-педагогического паспорта территории, позволяющего выстраивать целенаправленную работу с семьей. Разнообразные формы работы в досуговой сфере позволят объединить усилия семьи и педагогов в процессе преодоления кризисных зон развития ребенка.

Семейная лыжня, "Папа, мама, я - спортивная семья", семейные клубы, маршруты семейного туризма, дискуссионные встречи и т.п. позволят создавать особую культурную среду воспитания, снизят тревожность и напряженность отношений, будут способствовать лучшему пониманию друг друга в семье и определенным образом влиять на развитие самих родителей. Содружество с семьями разного типа, особенно с семьями детей группы риска, предполагает объединение усилий со службами социальной защиты, службами психолого-педагогического сопровождения детей и т.д.

4. Особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми.

Наличие ярко выраженных общих или специальных способностей в детском возрасте не является гарантом

успешного построения жизненной карьеры. Такие дети нуждаются в особом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться место самоанализу и самооценке, где следует отработать технологии социального погружения, где необходимо развивать способности детей к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, высокий уровень общей культуры.

Процесс сопровождения одаренных детей должен проектироваться на основе знаний психолого-педагогических аспектов работы с данной категорией детей.

Эффективность педагогического воздействия в данном аспекте социализации предполагает профессиональное (компетентное) решение задач по формированию умений анализа как своих действий, слов, поступков, так и тех социальных процессов, жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок.

Профессиональное решение задач социализации детей в различных сферах жизнедеятельности предполагает отработку программ нового поколения.

В практику дополнительного образования должен войти принципиально новый комплекс программ: целевые творческие программы, адресные программы, которые позволят осуществлять сопровождение процессов социализации детей с максимальным эффектом.

5.4. Гражданское становление личности

Перспективы развития дополнительного образования в данном направлении предполагают достижение органического единства творческого развития и гражданского становления личности.

Творчество как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, созидании и гражданственность как законопослушание, следование долгу и ответственности за выбор и его последствия являются необходимыми качественными характеристиками современного человека. Синтез этих характеристик ярче всего выражен в социальном творчестве, где, взаимно дополняя друг друга, проявляется потребность в осмыслении социальных явлений и процессов, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятые на себя обязательства до общественно значимого результата.

Социальное творчество может найти место в жизнедеятельности любого детского коллектива. Социальный проект должен стать органичным элементом каждой образовательной программы. Реализация таких проектов даст гражданский эффект, если педагоги окажутся способными побудить детей к добровольному и бескорыстному участию в них.

Социальный опыт заботы об улучшении жизни развивает и патриотические чувства, приучает к единству слова и дела.

Вариативность социальных проектов безгранична, их качество достигается в коллективной творческой деятельности, где есть место и для обдумывания перспектив и способов решения жизненно-практических задач и процессу их решения с последующим анализом общего результата и личного вклада каждого участника в его достижения.

Социальные проекты как форма участия в акции "Я - гражданин России" привлекают все больше сторонников и являются ведущим средством воспитания гражданственности.

Объединение детей, проявивших социальную инициативу в рамках того или иного проекта, позволит поддержать социально активную молодежь. На уровне региона это позволит регулировать общественное движение, условно называя его "Гражданская инициатива".

Демократические преобразования в обществе предполагают активное участие молодежи в вопросах правового регулирования жизнедеятельности. Опыт участия в организации деятельности коллектива лежит в основе социального опыта управления.

Умение управлять как составляющая социальной компетенции предполагает системное обучение. Разработка нового поколения программ обучения основам социального управления является неотъемлемой составляющей дополнительного образования.

Школы лидеров, лагерные сборы, детские (школьные) парламенты вошли в практику жизни и должны получить научно-методическое обеспечение.

Разнообразные акции, в которых формируется понимание современной истории Отечества, традиционно

строятся вокруг памятных исторических дат: День снятия блокады, День Победы, День Матери, День защитника Отечества и т.д. Формирование культуры поведения в эти дни, отработка динамики усложнения содержания деятельности, разнообразие форм взаимодействия способствуют преодолению формализма в гражданском становлении, побуждают к формированию осознанной гражданской позиции.

Для гражданского становления большое значение имеет содружество поколений, которое нельзя свести к формальному присутствию ветеранов на концертах и парадах. Необходима совместная деятельность, где рождается нравственная забота друг о друге, истинное понимание проблем и ожиданий каждого поколения. Содружество поколений важно не только в работе с ветеранами военных действий, но и в любом другом направлении, так как является естественным способом закрепления и передачи социально-нравственного опыта, традиций культуросообразного поведения, ценностных ориентации.

Важной традицией гражданского поведения является сохранение памятников истории и культуры, охраны природных зон, мест активного отдыха, ибо бережное отношение к тому, что было создано поколениями, жившими до нас и для нас, является неотъемлемой частью гражданского становления личности.

5.5. Ресурсное обеспечение системы дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей Ленинградской области возможно при ее целенаправленном ресурсном обеспечении, включающем все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы.

В современных условиях особое значение приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них в первую очередь зависит развитие системы дополнительного образования детей. Процесс модернизации системы образования способствует становлению учреждения дополнительного образования детей как субъекта рынка образовательных услуг. От умения руководителя образовательного учреждения провести маркетинг, найти своего заказчика зависит репутация этого учреждения, финансовое благополучие, микроклимат педагогического коллектива, его сохранность и развитие. Особое значение приобретает выработка стратегии изменения культурных ценностей и представлений педколлектива, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения в учреждении дополнительного образования детей как участника рынка образовательных услуг.

Финансовое благополучие системы дополнительного образования детей напрямую зависит от состояния бюджета. В настоящее время отмечена дифференциация финансирования учреждений дополнительного образования детей: дополнительное образование на базе школ финансируется из средств государственного бюджета, муниципальные учреждения дополнительного образования детей - из средств муниципальных бюджетов. Это актуализирует проблему создания положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей с целью привлечения ассигнований муниципального бюджета, которые в условиях рынка органично должны дополняться средствами, поступающими из других источников.

Указанные обстоятельства обосновывают необходимость эффективного управления ресурсами путем следующих первоочередных мер.

В области кадровых ресурсов:

1. Создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в учреждения дополнительного образования детей; оценка кандидатов и отбор лучших.

2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей:

разработка маршрутов профессионального роста как внутри учреждений дополнительного образования детей, так и на областном уровне, используя возможности факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", учреждений постдипломного педагогического образования;

разработка программы оценки и совершенствования управленческих навыков руководителей по формированию и развитию организационно-педагогической культуры учреждений;

профессиональное совершенствование педагогических работников через всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям";

развитие системы сетевого повышения квалификации педагогов и руководителей в условиях образовательных округов.

3. Становление учреждений дополнительного образования детей как субъектов рынка образовательных услуг:

регулярное проведение региональных этапов конкурсов авторских программ;

проведение конкурса методической продукции среди педагогических работников учреждений дополнительного образования детей;

создание виртуальной и электронной библиотеки программно-методического обеспечения;

создание в учреждениях дополнительного образования детей методических кафедр, объединений, лабораторий, учебных кабинетов как ресурсных центров по программно-методическому обеспечению.

4. Разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования учреждений дополнительного образования детей по результатам аттестации, аккредитации, участия во Всероссийском конкурсе учреждений дополнительного образования детей, а также педагогических и руководящих работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

В области информационных ресурсов:

выявление социального заказа общества, родителей, детей к определению характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;

выявление взглядов и убеждений членов педколлектива, оценка сложившейся системы образовательного процесса в учреждении, контингента учащихся и их родителей, традиций учреждения;

создание сайтов учреждений дополнительного образования детей.

В области финансовых и материальных ресурсов:

актуализацию опыта предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

поддержку учреждений дополнительного образования детей через участие в реализации федеральных и региональных целевых программ;

разработку и внедрение рекомендаций по методике расчета нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учетом направленности дополнительных образовательных программ.

Все указанные действия должны быть взаимосвязаны между собой. При соблюдении данного условия становится возможным достижение эффективности использования ресурсов с целью развития системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

5.6. Управление качеством дополнительного образования детей

Реализация выше обозначенных направлений развития дополнительного образования детей станет возможной при целенаправленном управлении качеством дополнительного образования в региональной образовательной системе в соответствии с разработанными критериями и показателями качества.

В соответствии с общепринятыми международными стандартами управление качеством предполагает оценку показателей в соответствии с тремя основными характеристиками качества:

показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;

показатели качества образовательного процесса (дополнительных образовательных программ);

показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

Предложенные показатели оценки позволяют создать систему статистики и мониторинга дополнительного образования детей на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Мониторинг качества дополнительного образования потребует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующие систему "на входе", "в процессе", "на выходе". Это позволит устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать вложение необходимых ресурсов. Выявленные тенденции состояния дополнительного образования позволят принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие его дальнейшему развитию.

Инвариантную характеристику качества дополнительного образования для разных образовательных систем можно получить на основе оценки:

- набора предлагаемых услуг, их разнообразия и соответствия потребностям клиента;
- качества услуг (качество дополнительных образовательных программ, уровень преподавания, качество результата ...);
- доступности услуг, реальной возможности пользования ими;
- качества обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды).

Качество созданных условий для обеспечения качества образовательных процессов и качества полученных результатов необходимо оценивать в соответствии с компетенциями каждого уровня управления системой дополнительного образования (локального, муниципального и регионального) в связи с приоритетами решаемых задач.

Управление качеством предусматривает определенный уровень ответственности руководителей учреждений дополнительного образования за то, как сформулирована политика в области качества, насколько она реальна и последовательно реализуется.

Каждое учреждение дополнительного образования детей должно иметь программу качества, включающую в себя все компоненты качества, в том числе спроектированные условия обеспечения качества, а также организационный механизм управления качеством образования.

Для муниципального уровня особую актуальность приобретает реализация механизма финансового обеспечения системы дополнительного образования детей.

Региональный уровень управления системой образования призван обеспечить правовую основу финансирования системы дополнительного образования в соответствии с методикой нормативного финансирования. На данном уровне реализуется политика обеспечения должного качества повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей системы дополнительного образования детей. Актуальность решения этой задачи связана с формированием компетентности педагогов и руководителей для решения задач обеспечения нового качества дополнительного образования. Достижение качества профессиональной компетентности педагогов предполагает отработку базовой модели педагогики дополнительного образования, в основе которой находится обеспечение психолого-педагогической грамотности педагогов, концертмейстеров, аккомпаниаторов, инструкторов ...

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по совокупной шкале социального результата во всех направлениях деятельности учреждений дополнительного образования детей, его воздействия на личность и социум.

Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно значимый характер результатов образования создают авторитет системы в социуме, вызывают у детей желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно функционируют учреждения, насколько целесообразна их организационная структура, как обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждений дополнительного образования детей, прочность их связей с окружающей социокультурной средой - неперенные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного образования детей, определяющие ее совокупный социальный эффект.

ИПС "Кодекс"

Текст документа сверен по:
рассылка