

Технологическая карта урока биологии МКОУ «Назиевская СОШ»

**Урок биологии в 6 классе с использованием заданий на формирование функциональной грамотности**

**Учитель:** Жайлина Светлана Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»

**Тема:** Цветок, его строение и значение.

**Разработала:** Жайлина Светлана Александровна учитель биологии, высшая категория

Ленинградская область, Кировский район, гп Назия, ул. Парковая д.4, МКОУ «Назиевская СОШ»

**Цели урока:** создать условия для изучения новой темы; формирование знаний о цветке, как об основном органе цветкового растения, строение цветка и его значение в жизни растения.

**- образовательные:**

- 1.Расширить знания обучающихся о цветке и его значение и строение. Мужские и женские части цветка: тычинки, пестик;
- 2.Ознакомить с понятиями: однополый, обоеполый, тычиночный, пестичный, околоцветник простой и сложный;
- 3.Способствовать формированию умения определять Околоцветник. Чашечка. Венчик. Мужские и женские части цветка: тычинки, пестик;
- 5.Продолжить развитие умения определять значение всех частей цветка, их особенности.

**- развивающие:**

1. Уметь выделять главное, сопоставлять факты, формировать умение извлекать информацию из устного сообщения, видео-фрагментов, презентации;
- 2.Формировать умение анализировать данные, выявлять сущность наблюдаемых процессов, обобщать и делать выводы;

3. Развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность;

4. Продолжать формирование биологической речи обучающихся, творческого мышления, правил научного общения, умения прогнозировать результат деятельности;

5. Организовывать самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний.

**- воспитывающие:** воспитывать культуру интеллектуального труда; чувство ответственности, уверенности в себе, требовательности к себе.

1) раскрыть эстетическую ценность цветков

2) показать необходимость бережного отношения и охраны растений

3) воспитывать любовь к природе

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Овладение понятийным аппаратом урока:

- знать и уметь характеризовать строение и функции цветка;

- уметь определять связь между особенностями строения цветка и выполняемыми функциями;

- уметь характеризовать биологическую роль цветка;

- знать разнообразие соцветий;

- отличать однодомные растения от двудомных;

Давать четкую характеристику определениям: цветок, цветоножка, околоцветник, оплодотворение, зигота, обоеполые цветки, однополые цветки, растения однодомные, двудомные, соцветия.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты решения поставленных задач и др.

#### *Познавательные УУД*

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);

-использование различных источников для получения биологической информации;

-постановка и формулирование цели и задач урока; формулирование и аргументация личного мнения

#### *Коммуникативные УУД*

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах, группах и др.

**Метапредметные связи:** экология, литература.


**Методы и приёмы:** 1.словесные 2.наглядные 3.практические

**Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;

**Ход урока:**

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b><u>1.Организационный момент.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Создание рабочего настроя обучающихся на урок, мотивация на учебу.Выявить уровень подготовки обучающихся к уроку</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> определять общие для всех и индивидуальные правила поведения и работы на уроке.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий и</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности класса и кабинета к уроку.</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Проверка рабочего места: расположение учебных принадлежностей, наличие раздаточного материала.</p>

	<p>корректировать их</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><b><u>УУД</u></b></p> <p>слушать и понимать речь других</p>		
<p><b><u>2.Актуализация знаний.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> подведение обучающихся к вопросу: «Что такое цветок?», «Какое строение имеет цветок?», «Какая существует взаимосвязь между строением цветка и выполняемыми функциями?»»</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формирование мысли о необходимости изучения предмета биология, о необходимости получения знаний о строении и значении цветка.</p> <p>Применение знаний на практике.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p>	<p>- Посмотрите на слайд, исправьте ошибку.</p> <p>Найди ошибку!</p>  <p>- Почему вы переставили растение с плодами и растение с цветками?</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, воспринимают информацию, выполняют задание.</p> <p>На растении сначала появляются цветы, потом плоды (сначала цветут, потом плодоносят)</p>

	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>		
<p><b><u>3.Постановка учебной задачи.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Мотивировать обучающихся на усвоение новых</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>формирование готовности и способности обучающихся к</p>	<p>- Значит, о чём мы с вами будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- вы правы, тема нашего урока «Цветок. Его строение и значение»</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, воспринимают информацию, отвечают на поставленный вопрос.(будем говорить о</p>

<p>знаний. Определение целей и задач урока.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД</u></b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> принимать учебно- познавательную задачу</p>	<p>цветках, о строении, функциях или значениях цветка в жизни растения)  Отвечают на вопросы.  Делают выводы, определяют цели и задачи урока.</p>
---	--	---

и сохранять её до  
конца учебных  
действий;

корректировать  
собственные ответы и  
ответы одноклассников

**Познавательные**




**УУД:**

постановка и  
формулирование цели  
и задач урока;  
формулирование и  
аргументация личного  
мнения;

осознание учебно-  
познавательной задачи





<p><b>4. Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Изучить строение цветка, определить, какая существует взаимосвязь между строением цветка и выполняемыми функциями;</p> <p>Определить биологическую роль цветка.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>- Сейчас мы с вами посмотрим фильм.</p> <p>Я буду при просмотре делать паузы, ваша задача – одновременно с просмотром заполнить таблицу, которая состоит из трёх колонок:</p> <p>1 – часть цветка</p> <p>2 – из чего состоит</p> <p>3 – рисунок.</p> <p>Первые две колонки мы заполним на уроке, а рисунок вы сделаете дома(домашнее задание)</p> <p>Пример:</p> <table border="1" data-bbox="936 900 1711 1257"> <thead> <tr> <th>Часть цветка</th> <th>Из чего состоит</th> <th>Рисунок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>цветоножка</td> <td>Тоненький стебелек</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>- Давайте проверим, для этого откроем учебник на стр.59-60 в течение чтения параграфа</p>	Часть цветка	Из чего состоит	Рисунок	цветоножка	Тоненький стебелек					<p>Учащиеся слушают учителя, воспринимают информацию.</p> <p><a href="https://youtu.be/XS7tLRd3lm4">https://youtu.be/XS7tLRd3lm4</a></p> <p>При просмотре заполняют первые две колонки таблицы.</p> <p>Проверяют свои записи,</p>
Часть цветка	Из чего состоит	Рисунок										
цветоножка	Тоненький стебелек											

образования;

**Метапредметные:**

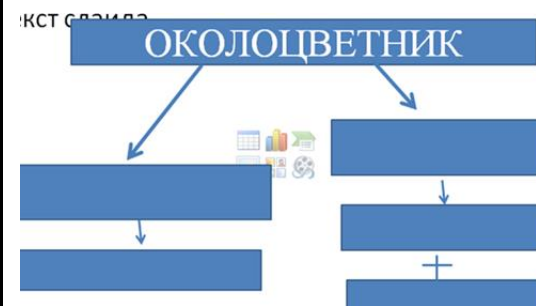
**Регулятивные УУД**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

проверим наши записи, но до этого немного отдохнём

- Далее отложим тетради и продолжим работать на карточке №1 Смотрим, слушаем, и заполняем пустые ячейки в кластере.

Карточка №1



2 Цветки(одна плоскость симметрии,несколько плоскостей симметрии)



неверные ответы выделяют галочкой карандашом.

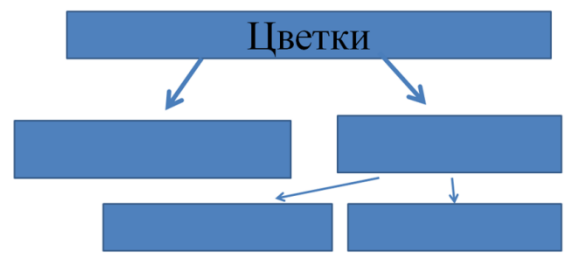
Заполняют кластер.

ситуацией, проверка  
результатов решения  
поставленных задач

**Познавательные УУД**

использование  
основных  
интеллектуальных  
операций: анализ и  
синтез, сравнение,  
обобщение, выявление  
причинно-  
следственных связей,  
поиск аналогов;  
формирование и  
развитие  
компетентности в  
области использования  
информационно-

3) Цветки (по наличию тычинок и пестиков)



Активация Wind  
Чтобы активировать  
"Параметры".

4) Растения (по наличию обоеполых цветков  
и однополых цветков)



Проверим кластеры

Выполняют задание  
учителя

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций)

**Коммуникативные**

**УУД**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формирование

	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской деятельности</p>		
<p><b><u>5.Физкультминутка.</u></b></p>	<p><b>Здоровьесберегающий компонент.</b></p>		<p>Выполняют упражнения.</p>

<p><b>6.Закрепление материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>- Откройте учебник стр.с 58</p> <p>-Вы должны узнать, в чём значение цветка.</p> <p>В карточке №2 дана информация о значении цветка, с помощью учебника найдите ответ в тексте.</p> <p>Карточка №2</p> <p>Задание №1</p> <p>- цветок – это орган семенного размножения</p> <p>- цветок – это орган вегетативного размножения.</p> <p>- Задание №2 (дифференцированно) Заполни кластер, пользуясь записями в тетради и учебником.</p> <p>По завершении работы обучающиеся сдают карточки для проверки( самостоятельная работа оценивается учителем отдельно от работы на уроке для контроля читательской компетенции)</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Работают с учебником и в карточке №2 выбирают верный ответ.</p> <p>Работают с карточкой №2, выполняют одно из заданий(дифференцированно)</p>
--	--	---	---

образования;  
формирование  
коммуникативной  
компетентности  
общении  
сотрудничестве  
сверстниками,  
взрослыми в процессе  
образовательной,  
учебно-  
исследовательской  
деятельности  
**Метапредметные**  
**Регулятивные УУД**  
умение соотносить  
свои действия с  
планируемыми  
результатами,  
осуществлять контроль



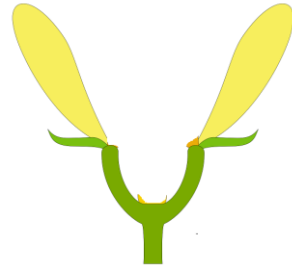


своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты решения поставленных задач

**Познавательные УУД**

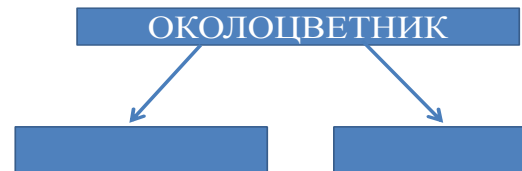
использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение,

Дорисуй недостающие части цветка и назови их.



- Задание №3 Заполни карточку.

СТРОЕНИЕ ОКОЛОЦВЕТНИКА



№4 Заполни карточку

Задание

обобщение, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций)

**Коммуникативные**

**УУД**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировано



	<p>отвечать на вопросы,          обосновывать свою          точку зрения; вступать          в учебное          сотрудничество с          учителем и          одноклассниками,          осуществлять          совместную          деятельность в парах,          группах</p>		
<p><b>7. Рефлексия</b></p>	<p>Оценка деятельности</p>	<p>Оцените свою деятельность на уроке и          доскажите фразу:          Я узнал новое – это ...          Мне было известно , что..          Мне понравилось работать с...          Я хочу вам подарить фото ваших цветков по          знаку зодиака</p>	<p>Смотреть презентацию  <a href="https://youtu.be/Pw2_0rf7BtA">https://youtu.be/Pw2_0rf7BtA</a></p>



Овен -

**8 Домашняя работа**

Всем: Дорисовать в таблице рисунки, прочитав и отвечая на вопросы к изученному параграфу.

Творческое задание(на выбор №1 или №2)

№1 Найти цветковые растения занесённые в Красную книгу и рассказать о них.

№2 Найти лекарственные цветковые растения, произрастающие в Ленинградской области и рассказать о их значении.

Записывают домашнее задание, анализируют, задают вопросы учителю.

