



УСТАНОВОЧНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В 2023-2024 УЧ. ГОДУ

для общеобразовательных организаций, включенных в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР) и региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы» в 2023-2024 учебном году.

Калинова Светлана Александровна, методист
муниципальной информационно-
методической службы Кировского
муниципального района Ленинградской
области

06 октября 2023

Участники (группы, пары):

МКОУ «Шумская СОШ»

МБОУ «ОСШ №3»

МКОУ «Путиловская ООШ»

МКОУ «Назиевская СОШ»

МКОУ «ОСШ №2»

МКОУ «Суховская СОШ»

МБОУ «Мгинская СОШ»

МКОУ «Приладожская СОШ»

МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»

МКОУ «Синявинская СОШ»

Вопросы:

определение партнеров сетевого взаимодействия на 2023-2024 учебный год;

формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей ШФСОР в инновационные процессы успешных школ;

определение основных направлений сетевого наставничества;

проекты договоров, соглашений о взаимодействии на 2023-2024 учебный год.

Сетевое наставничество: сущность ПОНЯТИЯ

- ▶ **Наставничество** - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.
- ▶ **Сетевое наставничество** подразумевает организацию взаимодействия не в условиях конкретного образовательного учреждения, а в сети образовательных организаций, в муниципальной образовательной системе.
- ▶ **Сетевое наставничество** в современном контексте следует рассматривать с точки зрения становления новых отношений между образовательными учреждениями. Сущность понятия «наставничество» предполагает организацию стратегического партнёрства образовательных организаций.
- ▶ **Сеть** – способ **совместной деятельности**, основой возникновения которой является определённая **проблема**, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют **независимость** своей **основной** деятельности, **взаимодействуя** лишь по поводу данной проблемы, **объединяя** при необходимости **ресурсы** для её разрешения.

Вспоминаем...

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОЙ КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

- **Этапы:**
- формирование групп участников сетевого взаимодействия;
- определение соответствия ресурсных возможностей образовательного учреждения (ресурсного центра, стажировочной площадки) особенностям программ повышения квалификации руководителей и педагогов по проблематике перевода школ в эффективный режим работы;
- формирование предложений услуг для участников сети;
- заключение договоров с каждым образовательным учреждением – участником сети об оказании услуг повышения квалификации, методического сопровождения;
- координация, согласование и утверждение сетевых планов реализации обучающих программ;
- осуществление текущей образовательной, методической и иной деятельности, предусмотренной соглашениями с участниками сети.

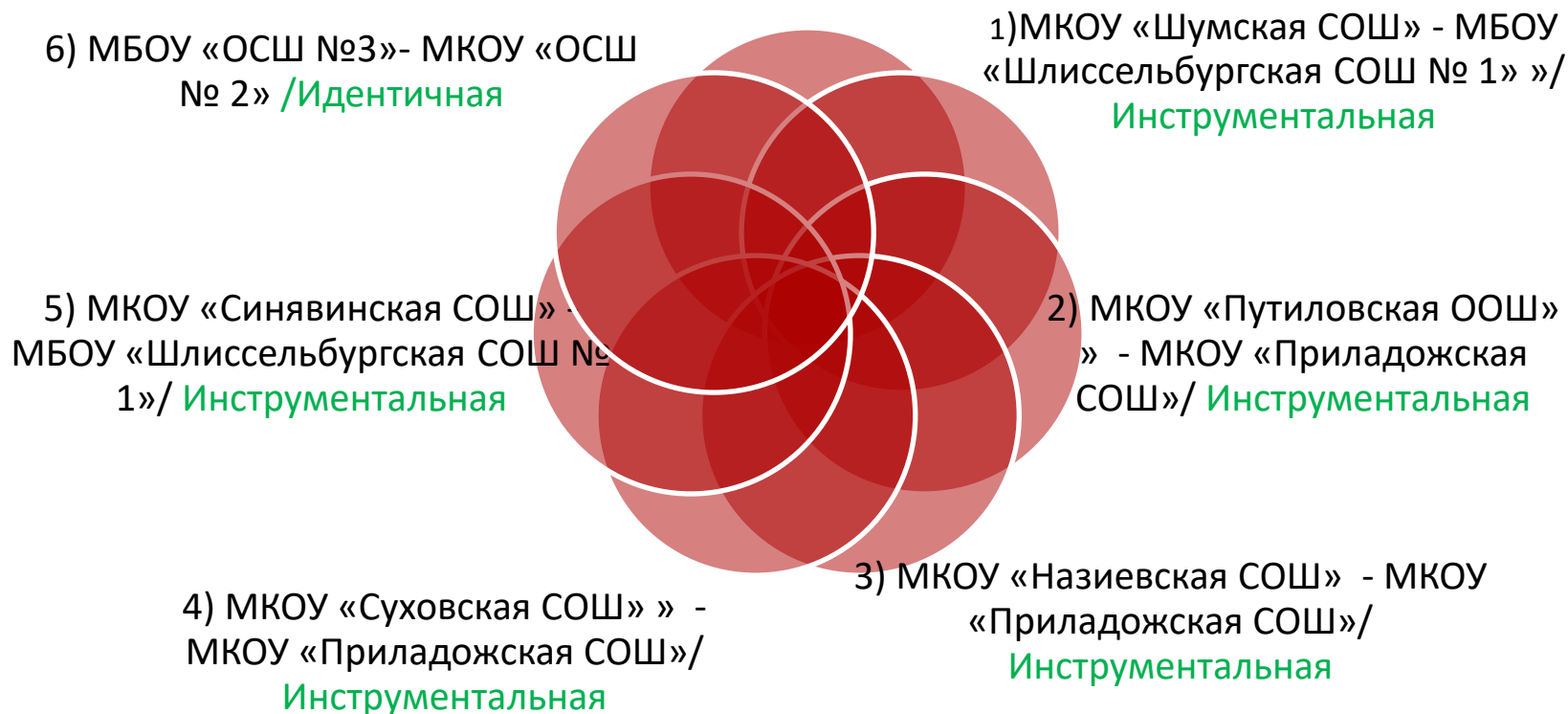
РАСПРЕДЕЛЁННАЯ МОДЕЛЬ

- **Основа построения** – **договорённость о сотрудничестве** в достижении своих образовательных целей, создание возможностей для использования при необходимости ресурсов друг друга.
- **Структура** взаимодействия – **гибкая**, способная меняться в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых **проектов**, решаемых задач.
- **Принцип** взаимодействия – **саморегуляция**.
- **Основа функционирования** – конкретный **проект**, носящий временный или постоянный характер, в ходе которого решаются определённые задачи (подготовка научного проекта, конференции; разработка совместной образовательной программы; формирование стратегии развития образования...).
- **Управление** – формирование **временной иерархической структуры**, соподчинения на время реализации инициативы (проекта).

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ: ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ

- Теория вопроса –
- положительный опыт по решению проблемы (открытые уроки, деловые игры...) -
- пробные занятия участников группы – совместный анализ выявленных проблем - методические рекомендации -
- индивидуальные пробы участников рабочей (творческой) группы -
- совместное подведение итогов –
- дальнейшая самостоятельная работа в условиях парной и групповой формы наставничества.

В 2022-2023 учебном году в районе функционировала модель распределенной сети:



Мониторинг эффективности

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области направлены аналитические материалы по итогам проведения мониторинга эффективности сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся.

Мониторинг эффективности сетевого наставничества школ с высокими и низкими образовательными результатами осуществлен в рамках реализации в 2022-2023 учебном году регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНОР/ ШФНСУ).

Данный мониторинг является завершением трехгодичного цикла совместной работы школ с высокими и низкими образовательными результатами.

Эффективность данной модели сетевого наставничества



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

191124, Санкт-Петербург, внутригородское
муниципальное образование Санкт-Петербурга
муниципальный округ Смольнинское, площадь
Растрелли, дом 2, строение 1
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79
E-mail: office_edu@lenreg.ru

№ _____
на № _____ от _____

О результатах регионального мониторинга |
эффективности сетевого наставничества школ с высокими
и низкими результатами подготовки обучающихся
в муниципальных образовательных системах
Ленинградской области

Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленин
направляет аналитические материалы по итогам проведен
эффективности сетевого наставничества школ с высокими
результатами подготовки обучающихся.

Мониторинг эффективности сетевого наставничества школ с высокими
и низкими образовательными результатами осуществлен в рамках реализации в
2022-2023 учебном году регионального проекта «Повышение качества
образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНОР/
ШФНСУ).

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление в сфере
образования Ленинградской области



Таким образом, самыми эффективными в проведении инновационной
работы оказались следующие районы: Волосовский, Гатчинский,
Кингисеппский, Кировский, Лужский, Тосненский. В этих районах показаны
высокие показатели как результативности, так и эффективности работы, т.е.
ресурсные вложения и созданные условия оказались адекватны полученному
результату – все школы смогли выйти из кластера школ с низкими
результатами подготовки обучающихся.

Эффективность сетевого наставничества в рамках перевода ШНОР в эффективный режим работы

По данным Рособнадзора на конец 2022 года ни одна из школ Кировского района не вошла в список ШНОР (в 2019-2020 учебном году – было 5 ШНОР).

100% школ района смогли выйти из кластера ШНОР.

Рекомендации по результатам мониторинга при планировании работы по сетевому наставничеству на 2023-2024 учебный год:

Расширить перечень эффективных форм работы с обучающимися с целью повышения учебной мотивации и развития коммуникативной культуры школьников.

Учитывать такие направления работы, как формирование функциональной грамотности, работа по обновленным ФГОС, межпредметное взаимодействие, проблемы межуровневой преемственности.

Определение основных направлений сетевого наставничества – создание наставнических пар, групп:

Одним из важнейших направлений является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки, смыслы, ценности и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

И, наконец, наставничество педагогических работников является составной частью методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников. Как часть методической работы наставничество педагогических работников также ориентировано на обучение при введении новых **технологий и инноваций**, на обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Государственная политика

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования являются создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках национального проекта **«Образование»** (федеральный проект **«Современная школа»**).

В соответствии с федеральным проектом **«Учитель будущего»** национального проекта **«Образование»** предполагается внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Согласно федеральному проекту **«Новые возможности для каждого»** предполагается формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки...

Задачей федерального проекта **«Социальная активность»** является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов...

Определение основных направлений сетевого наставничества - организации работы с «группой риска» обучающихся, идем от «ученика»...

Реализация программы профилактики школьной неуспешности

Наличие множественных факторов, приводящих к учебной неуспешности (ОВЗ, дети-мигранты, обучающиеся с девиантным поведением и т.д.)

Наличие обучающихся, испытывающих трудности при изучении учебных предметов

Необходимость повышения учебной мотивации...

Проекты договоров, соглашений о взаимодействии на 2023-2024 учебный год.

Рамочный договор

Договор № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (рамочный)

Кировский район: «__» _____ 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», именуемое далее МБОУ «...», в лице директора **Иванова Николая Ивановича**, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»** (далее МБОУ «...»), в лице директора **... (Ф.И.О.)**, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые «Стороны», в рамках сетевого сотрудничества заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет, цели и задачи договора

1.1. Предметом настоящего Договора является «Эффективные и качественные образовательные сервисы в области образования в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ по созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций с целью реализации образовательных мер (мероприятий, программ, мероприятий, проектов, инициатив образовательного результата) (ИИОФР) и оказания функциональной и ресурсной поддержки образовательным результатам (далее – ИИОФР) в рамках реализации региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие во взаимодействии школ с высшими и средними результатами подготовки обучающихся организациями межшкольно в 2023 году».

Настоящий Договор определяет общие условия обязательствам взаимности Сторон, которые будут конкретизированы и уточнены Сторонами путем заключения отдельных договоров или соглашений. Такие дополнительные договоры и соглашения станут неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.2. Настоящий договор в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия и обмена опытом по вопросам повышения качества предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, путем реализации мероприятий по взаимодействию Сторон между собой.

Стороны договариваются о взаимодействии и сотрудничестве в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы (учт. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1643).

1.4. С целью достижения поставленных задач и организации процесса взаимодействия для достижения качества образования, которое характеризуется обеспечением свободной конкурентоспособности российского образования, входящим в Российскую Федерацию в число 10 ведущих стран мира посредством обновления содержания и технологизации преподавания общеобразовательных программ выделены основные направления совместной деятельности:

Сетевое взаимодействие организуется для решения следующих задач:

- > организации совместной деятельности Сторон с целью повышения качества образовательных результатов;
- > формирование системы взаимного информирования, обмена опытом, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов Сторон;
- > предоставление площадок для обмена и дискуссионными инновационного педагогического опыта;

В рамках сетевого взаимодействия Стороны:

- > содействуют информационному обеспечению друг друга по предмету Договора;

С учетом рекомендаций и основных направлений сетевого наставничества ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____
к Рамочному договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Кировский район: «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», именуемое далее МБОУ «...», в лице директора **Иванова Николая Ивановича**, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»** (далее МБОУ «...»), в лице директора **... (Ф.И.О.)**, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые «Стороны», в рамках сетевого сотрудничества заключили настоящее дополнительное соглашение (далее – Соглашение) к настоящему договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № _____ от «__» _____ 20__ г. (далее – Договор) о нижеследующем:

1. По настоящему дополнительному соглашению школами-партнерами осуществляют взаимодействие системы ГИОФР, в рамках которого:
 - 1.1. Внести изменения в п. 3.2.3. договора № _____ от _____ и включить его в приложение к договору;
 - 1.2. Остальные условия Договора остаются неизменными, и Стороны подтверждают по ним свои обязательства.
2. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу. Во всем, что особо не оговорено в настоящем Соглашении стороны в своих взаимоотношениях руководствуются положениями Договора и действующим законодательством РФ.
3. Настоящее Соглашение является неотъемлемой частью Договора и вступает в силу с момента его подписания сторонами.

Перечень прилагаемых приложений:

- 1. Приложение №1 – План совместной деятельности сторон в рамках сетевого взаимодействия (таблица мероприятий);
- 2. Приложение №2 – список ответственных;
- 3. Приложение №3 – _____

Адрес и реквизиты сторон:

Приложение № 1
..... Приложение № 1

Средний График взаимодействия на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Источники финансирования взаимодействия	Результат
1	Совместное районное административное совещание (с привлечением руководителей ИИОФР) Инициатива «Управление взаимодействием: Задачи на 2021-2022 учебный год»	21.10.2021			Инициатива взаимодействия управленческих команд
2	Встречи сторон «Сетевое взаимодействие: возможности и ожидания»	26.11.2021			Актуализация методологии и формирования кадровых кадров МБОУ «...»

Соглашения

Мероприятия (меры) взаимодействия

Профстандарт

- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта
- "Специалист в области воспитания"...
- 3.1.2. Трудовая функция



Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Специалист в области воспитания"
(Зарегистрировано в Минюсте России
03.03.2023 N 72520)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 04.05.2023

профессионального
стандарта

Трудовые действия	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации
	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность
	Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
	Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности
	Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся
Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе	

Плодотворного сотрудничества!



Комитет образования администрации
Кировского муниципального района
Ленинградской области



Муниципальная информационно-
методическая служба



тел. +7 (81362) 21-469



kirovsk-metod@kirovsk-reg.ru